



凡俗 與 神聖

(2024年1月20日)

凡俗的現代人



傳道- 令人感染神聖



剷除神聖



修道- 專心感受神聖



「了解神聖」網上課程

主題一：神聖的意義 ● ● ● ● ●

主題二：神聖的意義

主題三：神聖的意義

主題四：神聖的意義

主題五：神聖的意義

深化神學員功課

功課一：神聖的意義

功課二：神聖的意義

功課三：神聖的意義

功課四：神聖的意義

功課五：神聖的意義

功課六：神聖的意義

功課七：神聖的意義

功課八：神聖的意義



「了解神聖」網上課程

主題一：神聖與凡俗



主題二：神聖的空間

主題三：神聖的時間

主題四：傳遞神聖的語言

主題五：與神聖共鳴的聲音

(林語堂當代漢英詞典)

神聖

sacer

神 存在? 如何認知、表達?

神靈、神鬼、神怪、神仙、神殿、神童、
神跡、神明、神話、神秘、神像、神通

聖 體驗、境界

聖堂、聖水、聖名、聖誕、聖相、聖像、聖經、
聖人、聖地、聖母、聖餐、聖詩、聖樂
聖旨、聖賢、聖哲

(林語堂當代漢英詞典)

凡 物質、實在、世界

凡間、凡世、凡人、平凡、塵凡

凡俗

profanum

俗 屬人、社交、規範

世俗、通俗、風俗、民俗、塵俗、脫俗、還俗、
絕俗、習俗、庸俗、俗套、俗語、俗氣

pro = before (outside) the
fanum = sanctuary

本課堂目的

為奠定本課程的基礎

- 擴闊對神聖的視野
- 反思自己的信仰
- 提供有關信仰對話的資料

本課堂內容

- 重溫 文明歷史之旅
 - 13世紀的西方中世紀
 - 18世紀以來的新時代
- 了解神聖
 - 剔除神聖
 - 接觸神聖
- 信仰體系和神聖

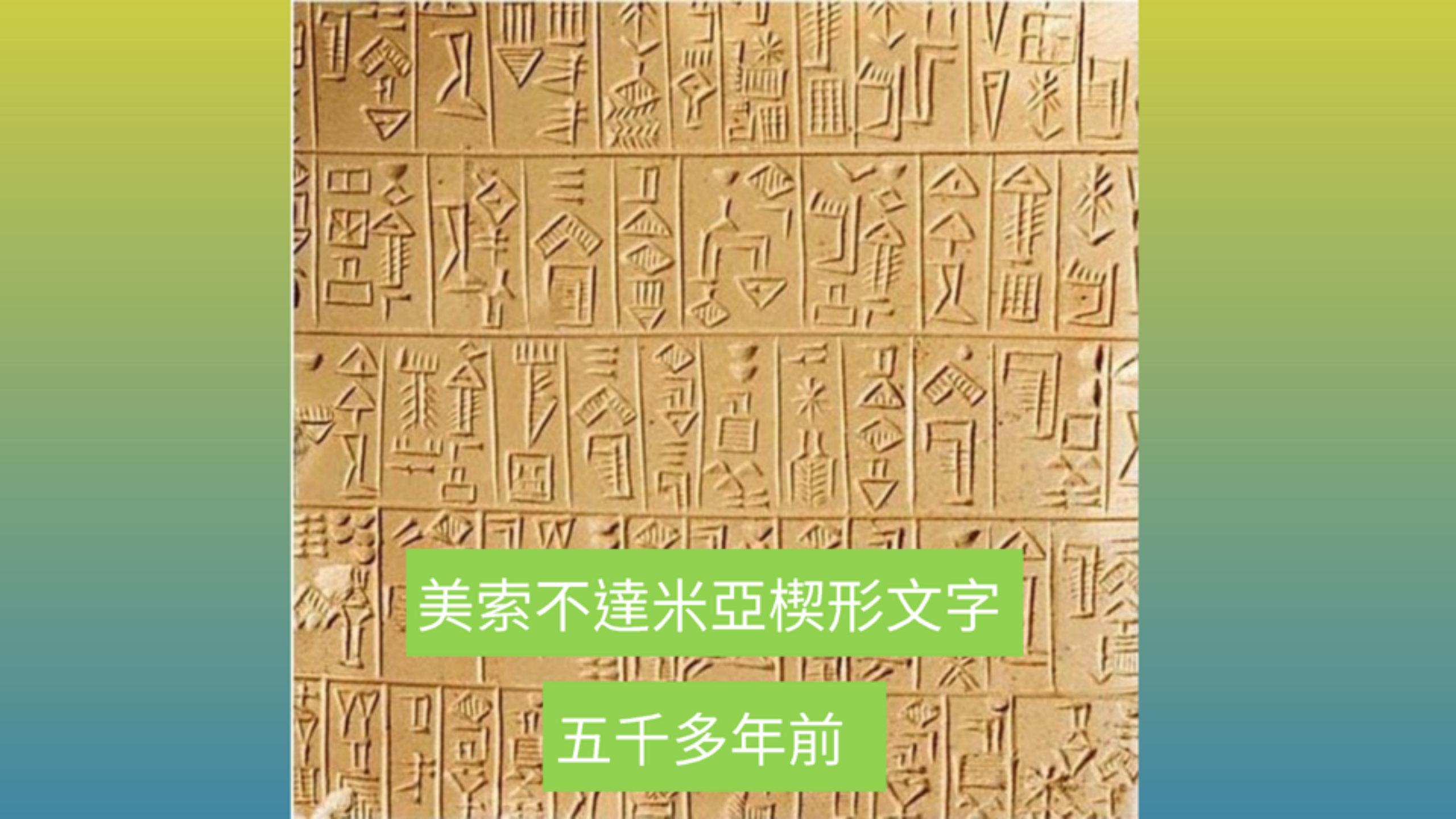


137億年前
(大霹靂Big Bang理論)



地球出現

45億年前



美索不達米亞楔形文字

五千多年前



沙特爾 Chartres 主教座堂 (1194)

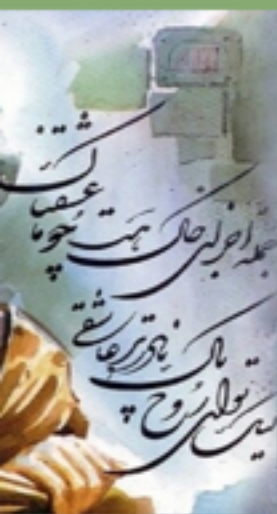


13世紀

800年前

蒙古帝國第三次西征(1252)





1207 - 1273)



沙特爾 Chartres 主教座堂 (1194)

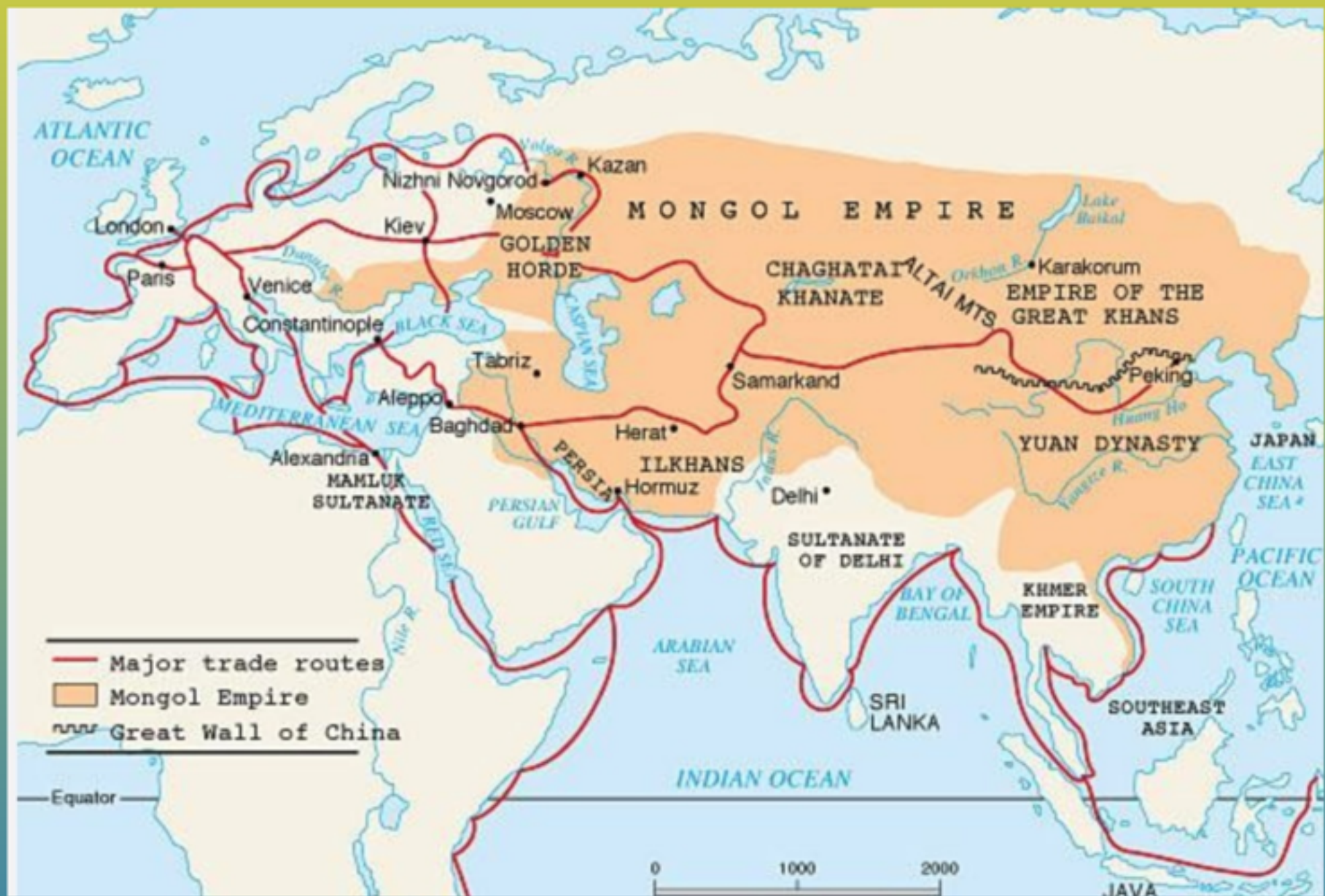
聖方濟各

蒙古帝國第三次西征(1252)



1257年蒙古軍隊向阿拉伯帝國首都巴格達進軍，使阿拔斯王朝(Abbasid)滅亡。







1257年蒙古軍隊向阿拉伯帝國首都巴格達進軍，使阿拔斯王朝(Abbasid)滅亡。

因蒙古軍隊統帥之妻信奉景教，巴格達城中基督徒獲得哈里發的王宮作為教堂。

1259年蒙古大軍圍攻大馬士革，逼令敘利亞的阿尤布王朝(Ayyubid)投降。

拜占庭帝國與西歐眾國均派使者有意與蒙古聯盟。統帥旭烈兀因蒙哥汗(Möngke)戰死而班師回朝。



1279年元將擊敗宋
軍，丞相陸秀夫背著
宋帝趙昺跳海殉國，
宋朝滅亡，元朝統一
中國。



《馬可波羅遊記》 1299年出版



1245年教宗曾派使到和林(Karakorum)謁見貴由汗(Güyük Khan)。

1253年法國國王路易九世派傳教士進見蒙哥汗，返國著有《東遊記》。

1275年義大利馬可波羅進見元世祖，其《馬可波羅遊記》吸引歐洲人東行中國。

波斯天文學、西域醫藥便在此時傳入中國；而中國的印刷術、火藥，也經蒙古西征而傳入歐洲。

十字軍東征(1095-1271)



柏拉圖·亞里斯多德
(柏拉圖著作)(1495-1520)

托馬斯·阿奎那所寫的《神學大全》一直影響其後的天主教思想。他的老師大阿爾伯特(St Albert the Great 1200 - 1280)研究大自然，將亞里斯多德(Aristotle)的思想引入歐洲。



托馬斯·阿奎那
(Thomas Aquinas 1225-1274)

- Cities
- First crusade
- Boundary of crusader states
- Second crusade
- Third crusade
- Forth crusade
- ~ River





柏拉圖、亞里斯多德

拉斐爾畫作(1483-1520)

托馬斯·阿奎那所寫的《神學大全》一直影響其後的天主教思想。他的老師大阿爾伯特(St Albert the Great 1200 - 1280),研究大自然，將亞里斯多德(Aristotle)的思想引入歐洲。



托馬斯·阿奎那
(Thomas Aquinas 1225-1274)

魯米為波斯的伊斯蘭教蘇菲派神秘主義詩人。他建立的旋轉苦行僧教團祈禱時不斷的轉圈，為了使靈魂從塵世的束縛中解脫出來，自由而愉快地與神交流。

「苦行僧」字面意思是“門檻”，即是物質世界到精神世界的入口。



魯米(Mevlana Rumi 1207 – 1273)



聖方濟各是一位苦行僧、丐僧；以簡樸精神過貧窮的生活，致力於祈禱、勞力工作與宣講福音。
他的清貧生活將中世紀教會的奢華生活從物質提昇到精神層面。

聖方濟各 Francis of Assisi (1181 – 1226)

18-21世紀



奴役人類的生產方式

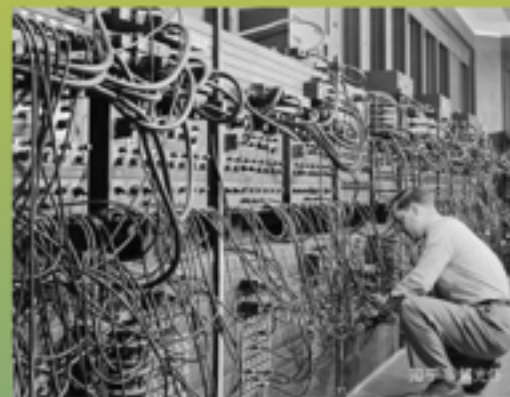
第一次工業革命
水力及蒸汽的力量

第一次工業革命：使用水力及蒸汽的力量作為動力源(1750-1850)

第二次工業革命：使用電力為大量生產機器提供動力(1870-1914)

第三次工業革命：使用電子裝置及資訊技術以增進工業製造的精準化、自動化(1970-2010)

第四次工業革命：智慧型整合感控系統，高度自動化(2011-)



全球化中渺小的人

第三次工業革命
電子裝置及資訊技術



舒適製成品的奴役能力

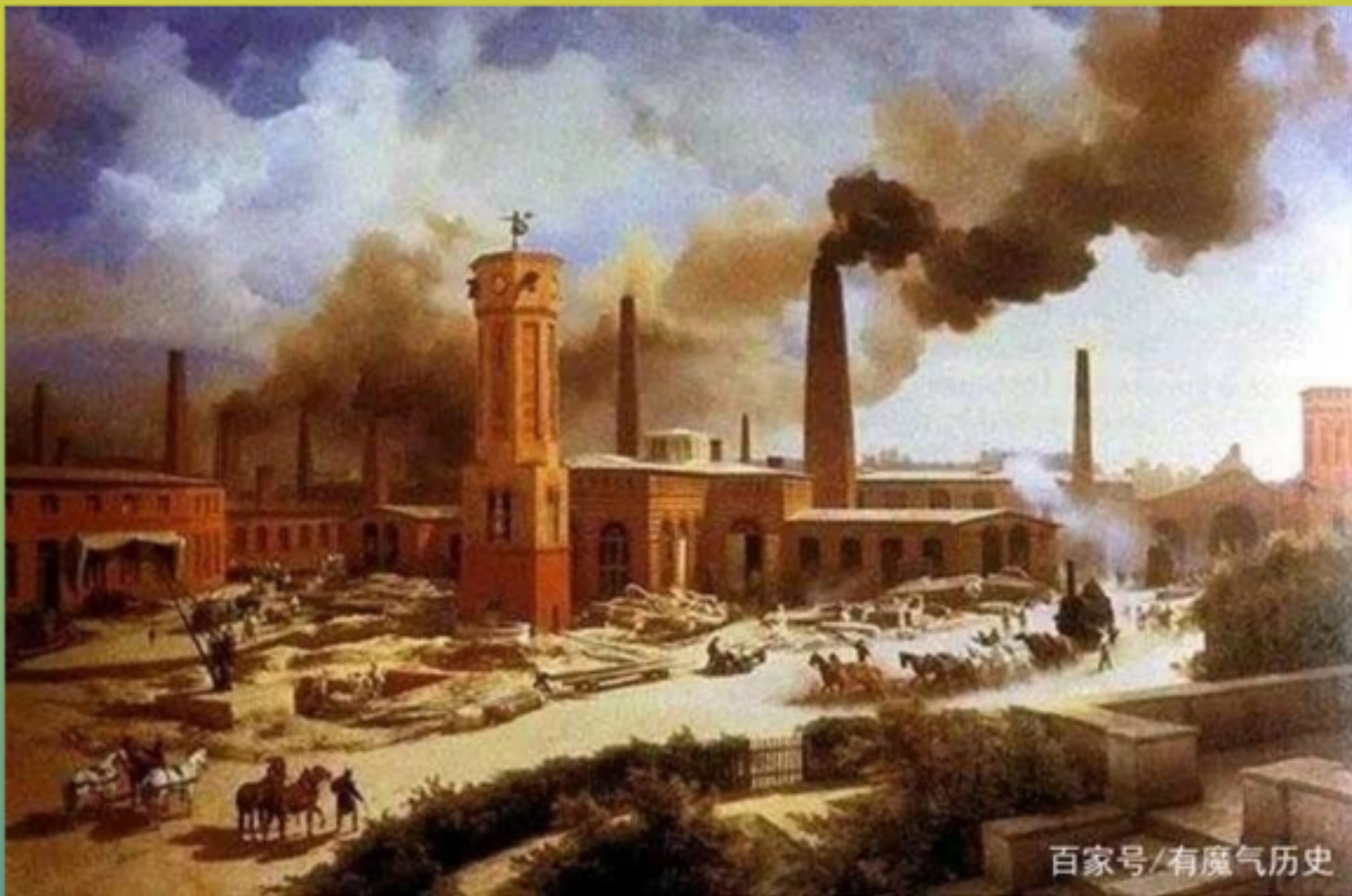
第二次工業革命
電力

生產方式



可控制人的智慧人

第四次工業革命
智慧型整合感控系統



百家号/有魔气历史

奴役人類的生產方式

第一次工業革命
水力及蒸汽的力量

第
量

第

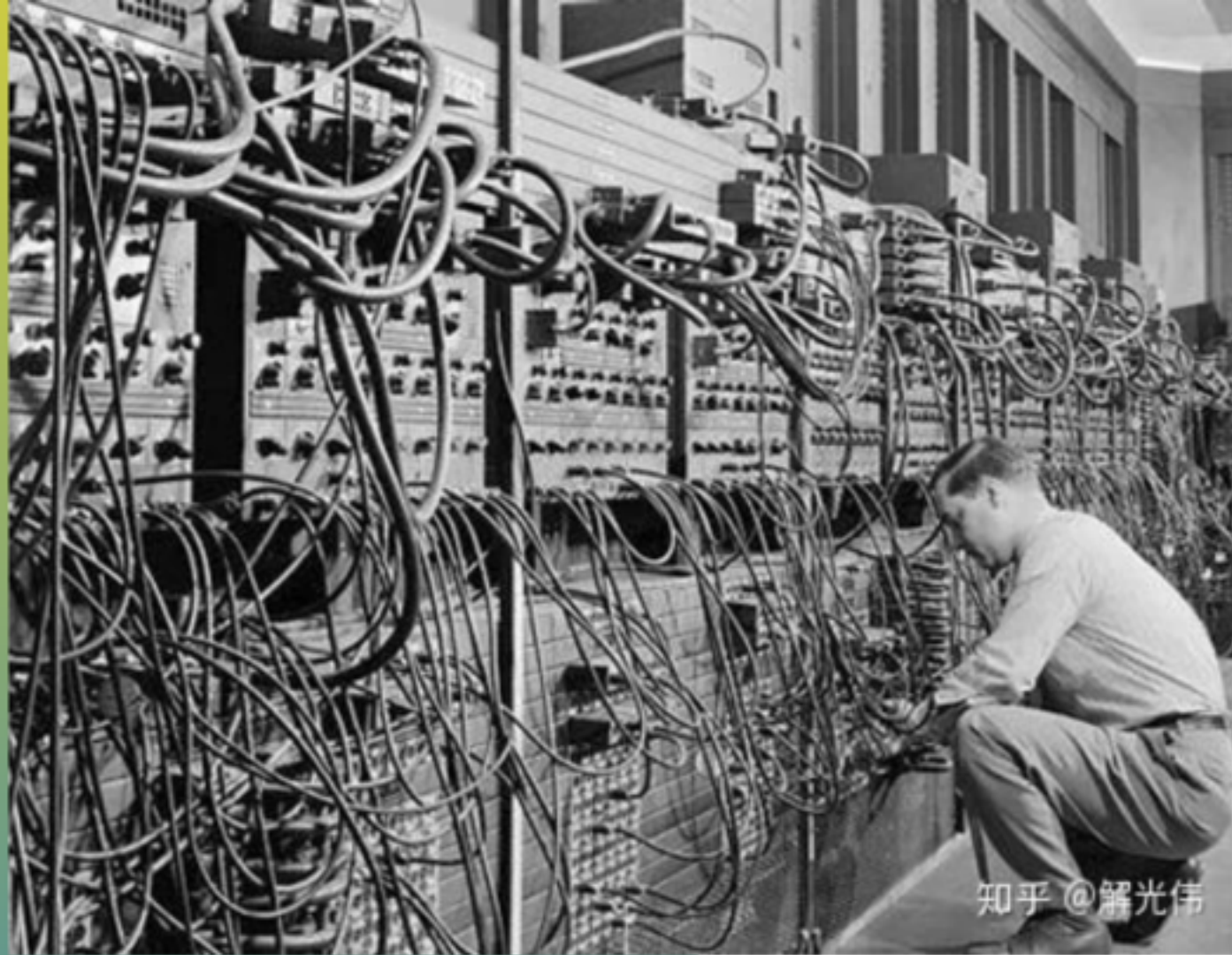


舒適製成品的奴役能力

第二次工業革命
電力

的力

生產



全球化中渺小的人

第三次工業革命
電子裝置及資訊技術



可控制人的智慧人

第四次工業革命
智慧型整合感控系統



位於亞塞拜然Azerbaijan共和國首都巴庫Baku市的Heydar Aliyev中心，像向宇宙廣播人類的獨立性。
但人類間勾心鬥角，衝突不停。



21世紀





凡俗 與 神聖

(2024年1月20日)

凡俗的現代人



傳遞- 令人感染神聖



剽竊神聖



修造- 專心感受神聖



「了解神聖」線上課程

主題一：神聖的意義 ● ● ● ● ●

主題二：神聖的意義

主題三：神聖的意義

主題四：神聖的意義

主題五：神聖的意義

深化學習與實踐

課程內容

課程目標

課程安排

課程費用

課程報名

課程查詢



凡俗的現代人



雲端運算



人工智慧



認知計算



雲端運算



認知計算



人工智慧

剔除神聖



神聖就是自由的主要障礙



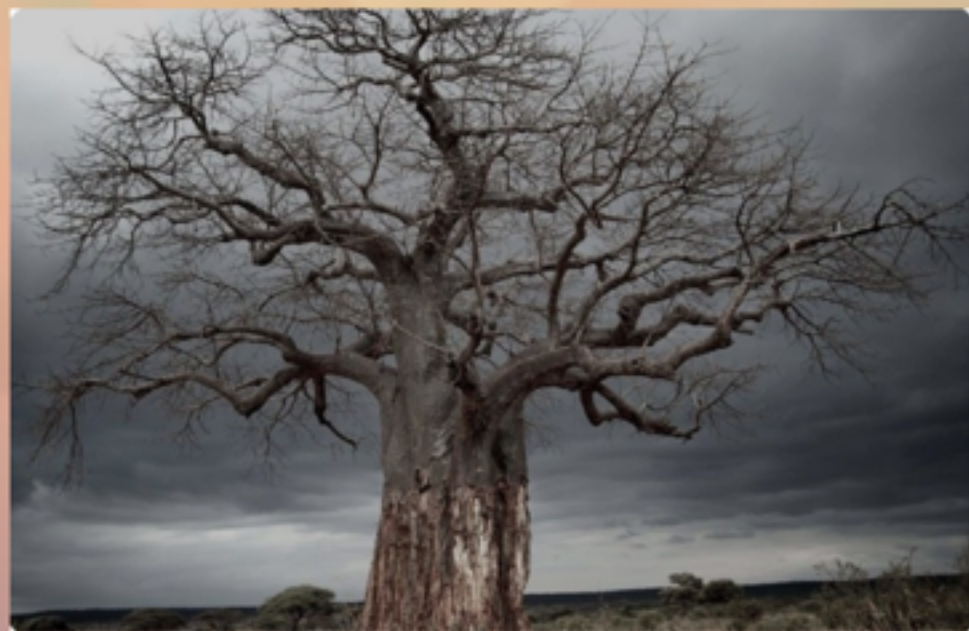
「消除神聖」後的焦慮、迷茫和悲觀厭世



溫養和支配生命的「無意識」衝動



神聖就是自由的主要障礙



滋養和支配生命的「無意識」衝動



「消除神聖」後的焦慮、迷茫和悲觀厭世

修道- 專心感受神聖



參詣Tours朝聖



Chartreuse green



「旋轉的聖」



泰澤Taizé團體



“旋轉苦行僧”



Chartreuse green

傳道- 令人感染神聖



史懷哲 (Albert Schweitzer 1875-1965)



特蕾莎修女 (Mother Teresa 1910-1997)



特蕾莎修女 (1910-1997)



史懷哲 (Albert Schweitzer 1875-1965)



德蘭修女 (1910-1997)



恩保德(Giampietro 1934-2023)



凡俗 與 神聖

(2024年1月20日)

凡俗的現代人



傳道- 令人感染神聖



剷除神聖



修道- 專心感受神聖



「了解神聖」網上課程

主題一：神聖的意義 ● ● ● ● ●

主題二：神聖的意義

主題三：神聖的意義

主題四：神聖的意義

主題五：神聖的意義

深化神學員功課

功課一：神聖的意義

功課二：神聖的意義

功課三：神聖的意義

功課四：神聖的意義

功課五：神聖的意義

功課六：神聖的意義

功課七：神聖的意義





信仰體系和神聖

[illegible]

人的內在性的表現以**顯性**，並在顯性中獲得滿足；人文價值與價值觀是後人之影響，但明顯地並非價值和道德，而顯於任何人文價值活動和選擇代。

不是以**漢語**的邏輯與編排來解讀和翻譯本土傳統故事，而是以**漢語**的神話、故事為理喻，對傳統故事演說中寓意進行，取其精華。

《物動》還使人深入了解中國，並以培養人愛惜的胸懷，使人從地
球到國的人又逐漸及其逐漸主義的標準中走出，也是從中國到世界
走出。

以對開的人定星圖與星圖對照為信息，而非僅由老人、兒童或婦女

解釋：

因傳統經濟學認為如果一定數量的產物所貢獻的，都因為品質緣故與他件類，甚至於與其他件類，則產物不合價值也不合品質的；

陳旭的這首是〈心中常有紅樓〉，這首詩與陳旭其他的詩有譬如「己之憂」，就因為這詩吟咏的是陳旭對這世界的自己，所謂「對境」，還有「他人」，「物」，與「環境」。



李和昌 李和昌 (1967 - 2000)

對於自創的「**新媒體**」也有「**人話**」與「**新話**」兩種。根據新媒體「**主場**」的相關網頁上，對「**新話**」與「**人話**」的解釋如下：

「**天龍八部**」這一種影響了兩岸關係，甚至引起國際爭議，在這部情下，人不能從下機上走，只能從側面，從地盤上走，然後才能到那

對「**殉難者**」，陳維一說，對人死後是否升天或下地獄，他是不想說，沒有一點宗教的價值觀，他認為，對人死後神靈的教束遠遠不如對人活著時以行動表達的價值觀重要。

「**遊戲人**」，是許多電腦遊戲玩家的暱稱。遊戲人的遊戲，是透過遊戲的介面與程序，體驗與想像的遊戲。

【答】 選 B。這道題考得有點刁，因爲一般只有一個字這詞才用，像這種情況很少，但這裏考的是構詞法，所以加一個修飾詞來幫助理解，所以選 B 對。



信仰體系和神聖



李國祥 2002b: 2021

人與動物、與植物的關係，人與環境與環境的動物與植物之中，人與物內心的關係與環境與人的關係，一些不可分割的自然的關係，環境與自然與環境、環境、自然與環境與環境。

大約在1980年開始的經濟自由化政策，也為創造就業機會，讓女性開始有進出勞動力市場的機會。在個人自由與經濟自由發展一起，這股動力也為女性創新的時代，臺灣女性是所屬，必是「[經濟的臺灣](#)」。

[illegible]

「**問**」：既然有那麼多問題，那麼，如何處理呢？



本書は、Shirley MacLachlan さん主演のドラマ。

分析圖表 利用橫線描繪出兩組數據——新產品開發與舊產品銷售所得貢獻的變化，並一個維度是：不同的時間，另一個維度是：產品。圖表的主題是：必須對新產品進行投資和市場推廣。

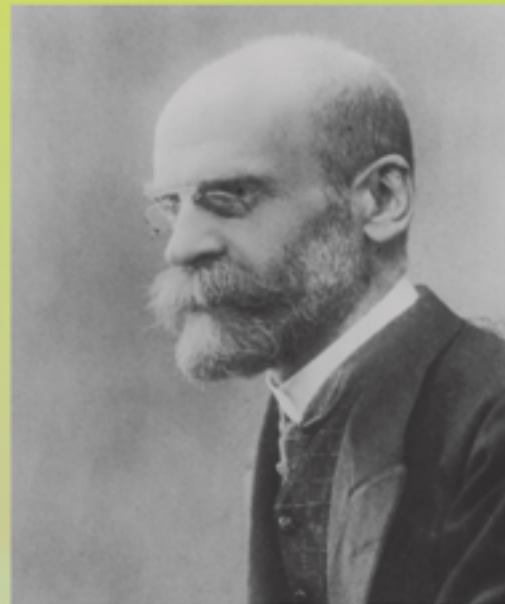
對於這四個條件，後來確切的說明，是給出這四個條件的緣由。因此，它給出了確切的緣由，使別人這四個條件的緣由和這四個條件。

在廣州，**《廣州日報》**的報導：「在廣州這樣一個大國際，就是人們將會感到十條街道像一條街道，以重複的連續性而表達出它的活力。」

——《[中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册](#)》——

[illegible]

宗教體系的特徵是接受超自然的思想。而超自然即是超出我們知性範圍的事物；是一個神秘的、不可知的、不可理解的世界。因此，宗教的沈思默想必迴避科學或真知灼見的種種東西。



涂爾幹 (Emile Durkheim 1858-1917)

要說**超自然**就必須有事物的自然序。違背這些法則的事物就是超出了自然的範圍，因此，也超出了理性的範圍，因為凡是自然的東西也就是理性的東西。

古典時代，**神奇的干預**是美麗的、可畏的景象，令人驚奇: 但是人們不會把這些干預看做是一個理性無法體察的神秘世界所放射出來的光芒。

信仰將整個世界畫分為兩大領域，一個包括一切**神聖**的事物，另一個包括一切**凡俗**的事物。

宗教是由**神話**、**教義**、**儀式**和**典禮**所組成的一種的體系。不涉及宗教的各個組成部分，就無法對整個宗教加以定義。



伊利亞德 Mircea Eliade
(1907—1986)

伊利亞德的**宗教觀**建立在「**凡俗**」與「**神聖**」兩者既連續又斷裂的相異關係上，是「宗教人」與神聖相遇的宗教經驗。

凡俗的存在是一種脫離了與神聖世界接源的存在狀態。在這狀態下，人只從當下唯我主義、社會價值觀、歷史觀點來量度，作出什麼是對自己有效益的行為。

對「**凡俗人**」來說，只有以人為歷史中心的凡俗世界，在它以外沒有另一超越的神聖世界。凡俗人亦不需要神聖經驗來啟導和提升人類那自以為僅有此刻歷史時間的存有。

活在神聖存在模態的人為「**宗教人**」。他的宗教經驗就好像一個啟悟的旅程，在經驗到與神聖相遇後，便從本來處於凡俗的存在模態中過渡到神聖的存在模態。

他超越歷史與時間，重新經驗到與萬物的根源、終極的本體或與神聖的世界連接與契合。

象徵透過宇宙規律將神聖顯示出來。任何一個宇宙的片斷，都是顯而易明的；它自身存在的模式已顯示出一種存在的獨特結構，因而就是神聖。亦即世界總是呈現**神聖**的模態來。



沈清松 教授 (1949-2018)

人的**內在性**仍需輔以**超越性**，並在超越性中獲得滿全；人文價值與信仰雖是做人之基礎，但仍需延伸至宗教信仰與價值，宗教顯非任何人文價值與活動所能替代。

不能以**理性**的邏輯與論證來解讀經典與本土傳統故事，而視為迷信的神話，卻應從隱喻、象徵與敘事理論中得其真諦，明其道理。

宗教教育應使人深入了解宗教，藉以培養人開闊的胸襟，使人既能從封閉的人文主義及其虛無主義的後果中走出，也能從宗教狂熱中走出。

以封閉的**人文主義**與**虛無主義**以為信念，而不傷及他人，仍是值得尊敬的。但若以此而排拒宗教，甚至迫害宗教，則是既不合理性也不合倫理。

若**虔誠與熱衷**於信仰某一宗教，也是值得尊敬的。但若以此而排拒其他宗教，甚至迫害其他宗教，則是既不合理性也不合道德的。

倫理的要求是：心中常有**他者**，能經由實現他者的善而實現一己之善，而且所要求於他者的規範應可適用於自己。所謂「他者」包含「他人」、「自然」與「超越界」。

由於「他者」包含了「超越界」，也因此倫理中便含有宗教的向度；也因此，對於全體宗教或對於自己所信仰之外的其他宗教的**排斥**，本身就是違背倫理本身之要求。

斷，都是顯而易明的;
就是神聖。亦即世界

宗教是由神話、教義、儀式
宗教加以定義。



李震神父(1929-2023)

人雖**有限**，然其意向無窮。人是處在由有限走向**無限**的旅途之中。
人發自內在而邁向完美與成全的動力，但並不框限於自己的內在，而是將之放在與宇宙、存有、上帝關係脈絡中。

人的**內在動力**是不斷自我走出、自我超越、自我成全的動力。
除非在絕對完美的存在者中達至終極的完美，否則人的存在焦慮會與時俱增。
但這動力也有自我封閉的傾向，要實現人性的終極，必要有**超越的原則**。

宗教應包括「超越性」、「神聖性」、「制度性」。它應能完成完整的人性的需求，實現人內在的潛能。為了能夠接近「超越性」，體會「神聖性」。因此會有「制度性」的教會組織以及：

「**教義**」說明人、超越者和世界的關係，使人藉此關係而接近超越，體會神聖。
「**教規**」是教會有關行善避惡的規定。不過，宗教的本質的行善避惡是為了接近超越和神聖。

「**禮儀**」是透過一些嗅覺，聽覺，身體的動作，去接近神聖性與超越性。

深化班學員功課

書面閱讀報告

(2月14日前以google classroom上載)

必讀

《聖與俗》:宗教的本質(The Sacred and the Profane):
伊利亞德(Mircea Eliade)

自選1至2個項目深入研讀

綜合主題心得

概述內容
研究方法
觀點與方向
個人評論、經驗

分享與朋友的交流

主題概念
事實例子
歷史部分
分享圖片

書面閱讀報告

(2月14日前以google classroom上載)

必讀

《聖與俗》:宗教的本質(The Sacred and the Profane):
伊利亞德(Mircea Eliade)

自選1至2個項目深入研讀

綜合主題心得

概述內容

研究方法

觀點與方向

個人評論、經驗

分享與朋友的交流

主題概念

事實例子

歷史部分

分享圖片



凡俗 與 神聖

(2024年1月20日)



「了解神聖」網上課程

主題一：神聖的意義 ● ● ● ● ●

主題二：神聖的意義

主題三：神聖的意義

主題四：神聖的意義

主題五：神聖的意義

深化學習與反思

課程目標
課程內容
課程時間
課程地點

課程負責人
課程助理

